

**PRAKTIKBESKRIVELSE SOCIAL / SPECIAL****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Fonden Landlyst

Adresse:

Buddumvej 30 og 40

Postnr. og By:

9560 Hadsund

Tlf.nr.:

96182055/mobil 40461370

Institutionens E-mail:

info@fondenlandlyst.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Poul Bo Nielsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Heidi Nielsen og Annette V. Andersen

Kommunal:

Privat: X

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Botilbud med plads til 13 beboere</p> <p>b) 18 år og opefter</p> <p>c) 2 afdelinger (Villaen og Landlyst)</p> <p>d) døgninstitution</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Ske Lovgrundlag: Godkendt i henhold til Lov om social service § 107 stk. 2 og § 108.</p> <p>2 pladser på Bostedet Landlyst er godkendt efter § 107 et midlertidigt tilbud. 2</p> <p>4 pladser på Bostedet Landlyst er godkendt efter § 108 et varigt tilbud.</p> <p>1 plads på Bostedet Landlyst er godkendt som en fleks plads med mulighed for både § 107 og 108.</p> <p>6 pladser på Bostedet Villaen er godkendt efter § 107 et midlertidigt tilbud. Heraf kan 3 pladser flekses til § 108. Villaens dagtilbud er godkendt efter § 104 (en § 13 aktivitet.)</p> <p>Endvidere kan Landlyst yde § 85 støtte til borgere, som bor i egen bolig. maet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Målgruppe, Bostedet Landlyst: Bostedet Landlyst er et behandlingstilbud med pædagogisk døgndækning. Beboerne er ved indskrivning mellem 18 og 40 år, diagnosticerede som udviklingshæmmede og vil ofte have psykiske lidelser som eksempelvis: angst, depression, ADHD, mildere grad af autismeforstyrrelser. Beboerne kan være udadreagerende, både i forhold til andre og i forhold til sig selv. Beboerne har behov for massiv støtte i forbindelse med alle sociale aktiviteter og kan ikke selv strukturere en hverdag. Beboerne har et stort behov for tydelighed og struktur, hvilket igangsættes ved hjælp af visuelle støtteredskeer, såsom piktogrammer, dags- og ugeplaner, som teamet omkring den enkelte beboer er ansvarlige for</p>



<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Pædagogik og metode: Vi tager udgangspunkt i anerkendende pædagogik og den ligeværdige relation. Mennesker med udviklingshæmning og tidlige skader har stort behov for at blive anerkendt, respekteret og for at blive taget alvorligt. Alle fastansatte har gennemført et 8 dages uddannelsesforløb i KRAP, som står for Kognitiv, Ressourceorienteret, Anerkendende Pædagogik. KRAP er en pædagogisk metode, der bygger på en bred vifte af teorier</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Normeret til: 23 fuldtidsstillinger. • 23 pædagogisk/lærer eller fagligt uddannet personale. (inkl. 2 arbejdsmiljørepræsentanter) • 4 Pædagogisk assistent • Studerende, sosu assistent, kontoruddannet pers. • 1 leder • 1 stedfortræder</p>



<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse:</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser:</p> <p>Praktikvejlederkursus 2018</p> <p>Navne:</p>
<b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Personalet på fonden Landlyst har en tværfaglig uddannelse som baggrund – pædagogerpædagogiskmedhjælper hvoraf flere har andre uddannelser bag sig.</p> <p>Vores tætteste samarbejde er med voksen skole, intern skolelære, specialenhed og in/ekstern dagtilbud</p> <p>Vi samarbejder med psykologer, psykiatrien, læger, sygeplejerske, hjemmeplejen, kommunalesagsbehandlere. <i>tilpasser sig automatisk, når det udfyldes</i>)</p>



<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Der modtages studerende i 2. -3. praktik.. Vi ønsker samtale inden den sturedende bliver ansatke Der indhentes straffeattest. tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt efter planlagt introduktionsperiode ( ca 2 uger) Arbejdstiden er planlagt over hele døgnet. Der er to personaler på vagt indtil kl 22. Sovevagt kan indgå i vagtplanen. Den studerende vil aldrig være alene da der er mulighed for at tilkalde kollegaer fra anden afdeling Antal timer er udstukket fra UCN tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

**Øvrige oplysninger**

Det forventes at den studerende

- har kørekort
- inden forbesøg har læst Landlysts hjemmeside.
- deltager aktiv i møder og arrangementer.
- er bidragende til faglige drøftelser og refleksioner
- bidrager skrifteligt ifht. Dokumentation på PLANNER
- er åben, ærlig nærværende og udviser engagement
- er nysgerrig og udviser respekt/anerkendelse og er villig til at arbejde med dig selv
- udviser ansvarlighed og selvstændighed

Ved forbesøg udleveres stedets politikker, som forventes læst inden praktikstart

kemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

**Uddannelsesplan**

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

**Specialiseringsmuligheder:**

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

*Primær:**Sekundær:*

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.







## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>Den studerende deltager ved personalemøder, hvor det tilstræbes at den studerende kan modtage sparring eller skabe fokus på relevante udviklingsområder.</p> <p>Konkret læring foregår hovedsagelig via praksis, hvor der er mulighed for at episoder bliver vendt løbende med personalet</p> <p>Under vejledning kan den praktiske erfaring blive koblet til teori, samt analyseret i det reflekterende rum</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Etik i praksis er et gennemgående tema både i den daglige pædagogiske praksis og vejledning.</p> <p>Der arbejdes ud fra krap i tilgangen i forhold til beboere og personale.</p>



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>Der er udarbejdet konkrete politikker for psykisk og fysisk konflikter, både før, under og efter episoder ved konflikter af belastende karaktere.</i></p> <p><i>Den studerende får udleveret politikker ang. Konflikt håndtering til gennemlæsning ved forbesøg. Disse politikker gennemgås ved vejledning.</i></p> <p><i>Alle belastninger og magtanvendelser bliver behandlet ved overlap samt personale møde</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>Den studerende vil modtage vejledning på sine pædagogiske tiltag, med inddragelse af relevant teori og praktiske eksempler med efterfølgende evaluering</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>Beboerne på Landlyst benytter ingen hjælpemidler eller teknologiske hjælpemidler hverken fysisk eller kommunikativt</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>krapskemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der er fokus på den studerendes personlige og faglige udvikling, dennes skriftlighed i arbejdsportfolio og indsats i forhold til læring og engagement</p> <p>Dette skrifteliggøres og drøftes inden 2/3 dels mødet, så der er klarhed over hvilken områder der er konkret skal arbejdes med for at opnå målene...Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>A)Uddannelsesforløbet tilrettelægges i samarbejde med den studerende og vejlederen ud fra praktikkens kompetencemål,</p> <p>Den studerende vil overordnet indgå i vagter sammen med vejleder samt det øvrige personale. Ifællesskab varetager personalet ad hoc den studerendes behov for refleksion og konkret viden om Landlysts kultur og beboerne.</p> <p>B)Der afsættes 2 timer hver 14 dag, eller hvis behov opstår.</p> <p>Vejledning planlægges mellem vejleder og studerende.</p> <p>C) Den studerende afleverer 2 dage før en vejledning en udfyldt standard dagsorden og sender den på Planner til vejleder.</p> <p>Der vil ved hver vejledning skrives referat og løbende tages noter af henholdsvis vejleder og studerende.</p> <p>Arbejdsportfolioen er central ved alle vejledninger. Der vil være en forventning til den studerende om skriftlighed ved de fleste vejledninger..</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes at den studerende er i besiddelse af en vis grad af psykisk robusthed. Det betyder at den studerende kender eller lærer om sine egne grænser og normer – er i stand til at italesætte disse og derved kan handle professionelt.</p> <p>Landlyst er beboernes hjem og derfor forventes det at den studerende har forståelse for at udvise rettidig omhu og ydmyghed og kan/blive istand til at kunne handle ud fra et etisk perspektiv i daglige praksis</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Arbejdsplanen tilrettelægges for min. 4 uger af gangen og kan ligge indenfor døgnets 24 timer. (ke-maet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det er vejlederens ansvar i samarbejde med ledelse der vurderer den studerendes evner som kommende pædagog.</p> <p>Hvis der opstår tvivl om hvorvidt den studerende kan gennemføre praktikken tages der kontakt til uddannelsesinstitutionen. (sig automatisk, når det udfyldes)</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<p><b>Vidensmål:</b> studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>På Landlyst er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og kommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende især skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Landlyst.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes på Landlyst, men samtidig være reflekterende over sit eget og kollegaernes arbejde, så der forekommer faglig sparring og vurdering af den pædagogiske praksis.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige beboere, gennemgå statusrapporter evt. deltage i møde med kommunerne.</p>



<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	Der er stor faglighed på Landlyst og det forventes at den studerende er en del af denne faglighed, ved bl.a. at være reflekterende, føle sig ansvarlig for fagligheden bliver opretholdt og komme med faglige input
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Der er mulighed for at være med i gennemgang af den enkelte beboers status rapport  Den studerende har også mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner og udviklingsbeskrivelser, hvor der bliver lavet konkrete mål og delmål til den enkelte beboer, dette er noget den studerende skal benytte i arbejdet og bruge til at beskrive og dokumentere omkring beboerne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	kraptilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der er fokus på den studerendes personlige og faglige udvikling, dennes skriftlighed i arbejdsportfolio og indsats i forhold til læring og engagement  Dette skriftliggøres og drøftes inden 2/3 dels mødet, så der er klarhed over hvilken områder der er konkret skal arbejdes med for at opnå målene	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>A)Uddannelsesforløbet tilrettelægges i samarbejde med den studerende og vejlederen ud fra praktikkens kompetencemål,</p> <p>Den studerende vil overordnet indgå i vagter sammen med vejleder samt det øvrige personale. Ifællesskab varetager personalet ad hoc den studerendes behov for refleksion og konkret viden om Landlysts kultur og beboerne.</p> <p>B)Der afsættes 2 timer hver 14 dag, eller hvis behov opstår.</p> <p>Vejledning planlægges mellem vejleder og studerende.</p> <p>C) Den studerende afleverer 2 dage før en vejledning en udfyldt standard dagsorden og sender den på Planner til vejleder.</p> <p>Der vil ved hver vejledningskrives referat og løbende tages noter af henholdsvis vejleder og studerende.</p> <p>Arbejdsportfolien er central ved alle vejledninger. Der vil være en forventning til den studerende om skriftlighed ved de fleste vejledninger..</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes at den studerende er i besiddelse af en vis grad af psykisk robusthed. Det betyder at den studerende kender eller lærer om sine egne grænser og normer – er i stand til at italesætte disse og derved kan handle professionelt.</p> <p>Landlyst er beboernes hjem og derfor forventes det at den studerende har forståelse for at udvise rettidig omhu og ydmyghed og kan/blive istand til at kunne handle ud fra et etisk perspektiv i daglige praksis (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Arbejdsplanen tilrettelægges for min. 4 uger af gangen og kan ligge indenfor døgnets 24 timer. Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Det er vejlederens ansvar i samarbejde med ledelse der vurderer den studerendes evner som kommende pædagog.

Hvis der opstår tvivl om hvorvidt den studerende kan gennemføre praktikken tages der kontakt til uddannelsesinstitutionen. sig automatisk, når det udfyldes)

